

县域“名师在线”直播教学模式实践与探索

临泽县第二中学

【基础条件】

临泽县第二中学是一所半寄宿制独立初中，学校师资力量雄厚，教师信息素养较好，教育信息化基础优势明显。2012 年学校被教育部确定为全国“首批教育信息化试点学校”，同年被中央电教馆确定为“百所数字校园项目试点校”；2013 年学校被中央电教馆确定为“国家教育资源公共服务平台规模化应用试点项目学校”，试点就是新的起点，学校抢抓项目试点机遇，积极走信息化、数字化校园的建设与探索之路，开展师生信息素养提升培训，强化网络学习空间应用，加强空间教育资源汇聚，开展信息技术与学科教学融合应用研究，全面推进教育教学方式变革。经过几年的探索和应用，利用网络学习空间开展学习已经成为常态，2016 年学校被教育部确定为“全国中小学校长、骨干教师‘网络学习空间人人通’专项培训基地校”，并于 2016 年至 2019 年连续四年承担专项培训四期；2017 年学校被教育部评为“首批全国信息化试点学校”优秀单位，被中央电教馆评为“教育云规模化学科应用支持服务模式研究”项目第一批优秀实验校；2019 年学校被教育部办公厅表彰为 2018 年度“网络学习空间普及应用”优秀学校（全国 200 所、全省 4 所）。2020 年 9 月，学校被甘肃省教育厅确定为“甘肃省智慧

教育标杆校”，同年 11 月，学校被中央电教馆确定为在线教育应用创新项目学校。

【案例背景】

2020 年，一场突如其来的新冠肺炎疫情让线上教学一夜之间成为全社会关注的热点。疫情防控期间的“停课不停学”，全国中小学开展了一场“史无前例”“史无前例”的大规模在线教育实践。教育部等五部门发布《关于大力加强中小学线上教育教学资源建设与应用的意见》。《意见》指出，线上教育要积极探索利用人工智能技术，增强各级平台互动交流、智能答疑和个性化学习资源推送功能。鼓励有条件的市县通过本地平台，加强学生学习数据信息收集分析，并组织优秀教师为学生开展辅导答疑服务或开设直播课堂。学校要组织教师通过平台或互动工具软件及班级群、电话、视频、面对面交流等多种方式开展师生互动交流；鼓励学生通过班级群、学习小组、学伴结对等方式，进行同学间交流讨论、合作学习、互帮互助。

《意见》旨在充分发挥信息技术对推进基础教育现代化的重要作用，巩固新冠肺炎疫情防控期间中小学线上教育教学成果，促进教育质量全面提高。

一年多来，从探索线上教学初步应用到形成线上教学有效模式，从主讲教师被动组织教学活动到党员“红烛先锋”主动开展志愿服务活动，学校始终坚持问题导向、需求导向、效益导向，充分发挥党员“红烛先锋”带头示范作用，在党员中遴

选“名师”，采用不同的线上教学软件 and 平台空间开展形式多样的“名师在线”直播教学志愿服务活动。具体到日常教学活动中，敏特英语、敏特数学线上线下教学活动常态开展，教师注重引导，强化学生线上学习习惯的养成；周末及节假日，在父母陪伴下运用“钉钉”开展“名师在线”线上辅导答疑志愿服务活动，帮助学生有效开展个性化学习；假期应用功能完善易于管控的课后网开展“名师在线”线上教学志愿服务，让所有学生都能享受到优质的教育资源。“名师在线”直播教学的积极实践，为新时代学校线上教育和学生线上学习的开展探索了可以借鉴的技术路线、学习模式，构建良好的“教”与“学”生态，形成线上教学有效模式。

【应用实践】

线上教学催生教师志愿服务新生态

开展线上教学不仅要考虑教师线上教学的设备及其线上教学的能力，更要充分的了解学生家庭宽带接入及可支持在线学习的各类终端拥有情况。

线上教学开展之前，学校通过发放问卷的方式对学生家庭宽带接入及可支持在线学习的各类终端拥有情况进行了摸底调查。调查数据显示，我校学生家庭接入宽带占 95%，家庭拥有电脑占 67%，家庭拥有智能手机占 100%。在精准掌握学生在线学习终端拥有数据的基础上，学校制定了在线学习方案，组建在线教学技术保障组，做好在线学习指导、信息传递、技术指导、

操作培训等工作，同时及时帮助教师、学生解决学习中存在的技术方面的问题，保障学生开展在线学习。

从问题导向和需求导向出发，针对疫情防控期间利用“钉钉”平台进行线上教学无法监管学生上课认真度的情况，学校改变线上教学策略，一方面尊重学生个性化学习的需求，重点安排在国家教育资源公共服务平台、甘肃省基础教育资源公共服务平台网络学习空间推送优质教学资源，让学习自觉性强、学有余力的学生利用网络学习空间推送资源开展自主学习，特别是利用平台空间的“敏特英语”“敏特数学”开展英语和数学学科的个性化学习，同时指导学生运用好国家中小学网络云平台“专题教育”资源，对学生进行防疫、安全、心理健康等方面的教育；另一方面开展普惠性的志愿服务活动，将“党员‘红烛先锋’志愿服务队”和“名师在线”直播教学相结合，遴选省市县级骨干教师，精心备课授课，利用课后网平台空间开展“名师在线”直播教学志愿服务活动，满足广大学生、家长学有优教的需求，让学生共享名师智慧，使线上教学更有实效。

如今，学校“‘红烛先锋’志愿服务队”组织开展的“名师在线”直播教学已经成为常态。线上辅导答疑志愿服务活动的常态化开展让学生个性化学习开展得更加有效，在推进优质教育资源共享的同时，促进了教育的均衡发展。新冠肺炎疫情在某种意义上推动了线上教学的发展，而线上教学又催生了教

师志愿服务的新生态。

应用课后网开展“名师在线”志愿服务

“去年寒假疫情防控期间，我的孩子是用钉钉平台上课的，我们上班离开家以后无法监管学生的学习情况。今年学校使用课后网进行授课，我的手机也安装了课后网 APP，孩子听课情况会及时反馈到我的手机，学习效果明显增强了……”初三 8 班学生张洋的爸爸说。

为满足广大学生假期学习在线辅导答疑的需求，让更多学生共享名师课堂，临泽二中“名师在线”空中课堂公益课在县教育局的大力支持下自 2021 年 1 月 19 日全面开播。

学校坚持问题导向，首先梳理了疫情防控期间线上教学存在的问题，具体包括：一是学生在返校后的测试成绩普遍下跌，两极分化严重。线上教学，学生学习状态教师无法掌握，效果并不理想。部分自律意识较强的学生保持优秀，部分自律意识较弱的学生则呈现出假学习状态，学习成绩一落千丈，从中也印证了线上教学平台选择的重要性；二是开校后线下学生的学习习惯严重退化，特别是在线学习终端在缺乏家长的有效监管和教师有效指导的情况下，学生良好的学习习惯几近消失，在线学习终端使学生心理上的依赖性短时间无法实现“断乳”，说明学校、教师、同伴和良好学习环境的重要性；三是家校协同问题凸显，学生、家长、教师都焦虑。因为疫情学生一直在家进行线上学习，少了同学陪伴及教师的监管，对学习成绩、

疫情反弹等情况心中无数，随之出现迷茫和烦躁。部分家长无法监管好自己的孩子，再加上个人又要工作，心理压力增大，产生心理焦虑；很多教师因为与学生隔空对话见不到学生，导致线上教学时抓不住学生，教学压力也随之增大，从而也产生心理焦虑。

放假前，学校在教育局的指导下，经过反复论证，从众多线上教学平台中筛选了效果相对较好的课后网平台，遴选省市县级骨干教师进行课前教师培训，同时组织教研组精心开始集体备课，利用课后网开展“临泽二中名师在线空中课堂”志愿服务活动，满足广大学生、家长学有优教的需求，让学生共享名师智慧。

学校遴选 22 名骨干教师组成假期志愿服务名师团队，为学生假期学习辅导答疑，解决部分学生假期学习无教师辅导的问题。学生登录“课后网”学习平台在线听课或收看回放，让学生足不出户就享受到了优质课后服务。

骨干教师充分利用“课后网”互动功能，除进行实时直播授课、音频视频互动外，还利用提问、抢答、练习、测试等互动功能，增加在线课程的趣味性，增强在线课程的吸引力，引导学生愉快学习。学生可以通过文字、语音、视频等方式及时与教师进行交流，家长可以通过手机随时随地了解学生上课到位、课堂练习、认真程度等情况，教师也可以通过师生互动功能有效的调控学生学习，实现与现实课堂一样的监管效果。部

分学生因为各种原因未能及时听课，还有部分学生在听课过程中没有完全听懂吃透的内容，直播结束后还支持课程回看。

“名师在线”直播教学数据显示，教师授课整体好评度在98%以上，五星占比在95%以上，班级教学群师生、生生的互动交流顺畅热烈，学生在线听课率和回看率达80%以上，线上教学得到了学生及家长的赞许和肯定。

大数据支持下“名师在线”敏特英语（数学）学习

疫情防控期间，张兴红老师使用敏特英语（APP为葵花籽）智能学习系统为学生布置学习任务，侧重安排学有余力的学生坚持使用敏特英语进行学习，并根据智能学习系统后台的学情波线图形了解学生的完成情况，对学生的学习进行线上指导。学生居家自主学习新单词的发音、释义以及该词的近义词、反义词和用法等，大声跟读并在系统中自测发音是否正确，学完单词后进行闪测，检测学习效果。

近年来，学校积极参与实施国家教育资源公共服务平台“优质教育资源整合”课题学习工具“敏特英语智能学习系统”试点。线上教学中，学生充分利用敏特英语智能学习系统的“学”“记”“赛”“练”模块进行词汇记忆。利用敏特英语智能学习系统，学生不但可以自主学习新单词、记忆新单词，而且还可以根据自己的实际情况超前学习、反复巩固。利用敏特英语智能学习系统后台统计数据，及时督促学生进行在线学习。利用敏特英语智能学习系统独有的学习积分、葵花币和葵花籽游

戏闯关功能，寓学于乐，激励学生学习的激情和动力。敏特英语智能学习系统为学生的英语学习搭建了信息化平台，可以有效激发学生利用网络空间开展智慧学习的积极性，提高英语学习的效率。

“名师在线”助力辅导答疑

“以前学生周末学习，遇到问题我们家长没有办法帮助解决，孩子只能在同学间询问或者在手机上搜索搜，现在周末和节假日有学校老师在线辅导答疑，这为我们家长解决了后顾之忧。”初二（6）班吕建昊的妈妈说道。

“钉钉”以其良好的互动性和兼容性备受好评，特别是很好地支撑了许多学校和教师的在线教学工作。虽然“钉钉”和专业在线教育平台或软件相比有一定差距，特别是教学方面的功能相对欠缺，但其平台的稳定性、流畅性和强大的支撑能力又弥补了它自身的不足，得到了许多学校和教师的肯定与好评。学校在周末和节假日开展志愿服务活动选择使用“钉钉”进行在线辅导答疑正是基于它的这些优势。此外，学校选择在周末和节假日面向学生开展志愿服务活动，也是考虑到周末和节假日家长能有效对学生的在线学习进行监管，保证学生线上学习的效果。

2020 年秋学期开始，学校成立了“临泽二中党员 ‘红烛先锋’ 志愿服务队”，针对学校工作实际和学生及家长需求，利用“钉钉”在周末和节假日开展在线辅导答疑志愿服务活动，

指导和帮助学生自主学习。线上辅导答疑活动每个周末各年级安排3个学科错时进行，每个学科40分钟，教师按时开课，学生根据个人需求自行选课，同年级学生均可参与听课，还可回放教师的视频。线上辅导答疑活动学生自愿听课，教师授课强调精要、短时、高效，不过多占用师生休息时间。

“名师在线”直播教学辐射县域初中

近日，临泽二中开展集中上优课活动，通过“临泽教育资源云平台”向县内三所初中同步直播。集中上优课活动以推广“三段六环”高效教学模式为主，重点推广希沃白板5教学软件的应用，旨在提升教学效率，打造高效课堂。活动依托“临泽教育资源云平台”向三所初中辐射直播，通过观摩学习、听课评课和校际交流，加强教师之间、学科之间和学校之间研讨交流，为教师专业发展搭建平台，为高效课堂建设丰富实践载体，为教学质量提高探索新的途径。

近年来，学校依托高清录播平台开展县域“名师在线”大教研活动。教师利用平台网络学习空间开展同步课堂、在线听课、优课评选、名师讲堂、主题教研等活动，同时开展协同备课和网络研修，推行校内和教学共同体学校“名师在线”直播课堂，形成了“网络研修+现场研讨”相结合的线上线下混合式研训新模式。

【案例反思】

开展线上教学要注重学生学习的效果，引导学生合理使用

电子设备离不开家长的监管。同时线上教学也要关注学生的用眼健康，合理分配学习与休息时间，切实做好学生近视预防工作。

开展线上教学要注重教师线上教学习惯和学生线上学习习惯的养成。日常教学活动中，要有意识地注重线上和线下相结合，组建教学共同体，充分运用网络空间开展线上教学，让教师线上教学习惯和学生线上学习习惯在潜移默化中养成。

开展线上教学要注重学生的全面发展。教育工作的目标是培养有丰富知识素养、有独立思考能力、有动手实践能力、有道德品质的全面发展的人，并不是要把学生培养成只会学习的考试机器。我们开展线上教学时要特别注重学生这些良好素养的培养，发挥线上教学应有的作用，促进学生全面发展。